


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия и методология истории» является формирование представления о специфике философии истории как способе познания и духовного освоения мира, философских проблемах исторического процесса и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами исторического познания; введение в круг философских проблем, связанных с историей. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология истории» Б1.В.01.07 относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль «Предметно-содержательный (история)».

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История России», «История Древнего мира».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «История России», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональная:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание

	этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	раясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	раясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ние этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 _{ук-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{ук-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной ин-	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и соци-	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных за-	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и соци-

		теграции	альной интеграции	дач и социальной интеграции	альной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может продемонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образователь-	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образователь-	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образователь-

	с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями стандарта	ном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями стандарта	ном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями стандарта	вии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;

особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

уметь:

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы

и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
 решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть:

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ			
Тема 1. Циклическая концепция исторического процесса.	х	х	2
Тема 2. Линеарная концепция истории.	х	х	2
Тема 3. Модель спиралевидного общественного развития.	х	х	2
Тема 4 Ковариантная модель всемирной истории.	х	х	2
Тема 5 История и утопия.	х	х	2
Тема 6. Историческая мысль в России в XIX – начале XX вв.	х	х	2
Тема 7. Исторические взгляды Н.М. Карамзина (1766 – 1826)..	х	х	2
Тема 8. Историческая концепция С. М. Соловьёва (1820 – 1879).	х	х	2
Тема 9. В. О. Ключевский и его историческая концепция (1841 – 1911).	х	х	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	4 курс 7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	20

Аудиторные занятия, из них	20
лекции	8
практические занятия всего, в том числе в форме практической подготовки	10
	2
Самостоятельная работа, в т.ч. реферат	79
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	5
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	30
выполнение индивидуальных заданий	14
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Контроль	9
Вид итогового контроля	Экзамен, КР

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	РАЗДЕЛ 1 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ»		
1	1.1. Циклическая концепция исторического процесса.	4	УК-5; ПК-8
2	1.2. Линеарная концепция истории.	4	УК-5; ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	1.1. Циклическая концепция исторического процесса.	4	УК-5; ПК-8
2	1.2. Линеарная концепция истории.	4	УК-5; ПК-8
3	1.3. Модель спиралевидного общественного развития (в форме практической подготовки)	2	УК-5; ПК-8
		2	

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	30
	выполнение индивидуальных заданий	14
	выполнение курсовой работы	5
Итого		79

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

1. Общие положения о курсовой работе

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы обучающихся. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на ее основе выводы и обобщения. Курсовая работа пишется на учебных потоках в сроки, соответствующие учебному плану.

Курсовая работа должна показать умение обучающегося а самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные. Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений обучающихся тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки. Проблематика курсовой работы может быть использована в устном выступлении на семинарском или практическом занятии. Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы. Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом обучающегося, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. В завершённом виде она представляет целостное, однородное исследование.

Выбор темы курсовой работы осуществляется свободно, включая и право обучающегося на свою тематику с подробным обоснованием необходимости ее разработки, при этом учитываются возможности научного руководства со стороны преподавателей кафедр. Темы курсовых работ разрабатываются ППС кафедры в соответствии с научно-исследовательской проблемой кафедры и научным интересом каждого преподавателя. На-

учный руководитель курсовой работы обучающегося либо назначается по желанию обучающегося, либо выбирается членами кафедры.

2. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Порядок работы над темой курсового исследования включает следующие этапы:

- выбор темы и беседа с руководителем;
- формирование источниковой базы исследования;
- составление плана работы;
- подготовка чернового варианта;
- представление первого варианта курсовой работы научному руководителю.

Доработка текста согласно замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру, где должен быть приложен отзыв научного руководителя с оценкой проделанной работы. Присутствие руководителя на защите курсовой работы обучающегося обязательно.

Работа над курсовой работой начинается с выбора темы. Тематика курсовых работ предлагается кафедрой. Она носит примерный характер обучающийся, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется.

Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-трех глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

На основе предварительного ознакомления с литературой и источниками, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. При составлении плана следует, прежде всего, наметить основные направления исследования, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа. План работы должен отражать основную идею, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы.

Составленный план обучающийся согласовывает с руководителем курсовой работы.

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться.

2. Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять самостоятельность.

3. Изучение подобранных источников и литературы. Работу на этом этапе целесообразно сопровождать записями, в той или иной форме фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, изучением статистического и фактологического материала с соответствующими пометками, составлением кратких аннотаций просмотренных источников.

4. Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап завершается формулировкой основных тезисов.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Критерии оценки курсовой работы

- 1). Глубина анализа, умение разобраться в проблеме исследования.
- 2). Самостоятельность, творческий подход к изучаемой проблеме.
- 3). Использование новейшего фактологического и статистического материала.
- 4). Полнота решения всех тех задач, которые автор поставил в работе.
- 5). Системность, грамотность, логичность изложения.

б). Качество оформления.

Каждая курсовая работа с учетом ее содержания оценивается по пятибалльной системе. Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые кафедрой. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом отмеченных замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому обучающимся, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Обучающийся, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

3. Требования по оформлению курсовой работы

Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 1 п.л. или 25–30 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

Титульный лист.

План (оглавление, содержание).

Введение.

Основную часть.

Заключение.

Список использованных источников и литературы.

Примечания.

Приложения.

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы по определенной форме (см. приложение А).

Необходимыми элементами введения являются следующие компоненты: актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, хронологические рамки работы, географические рамки работы, объект исследования, предмет исследования, цели и задачи исследования, методы, апробация, структура работы.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы) и четким. Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь – на пункты. Название главы не должно полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название параграфа дублировать название главы.

В заключении следует четко формулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованных источников и литературы оформляется по образцу. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения. Этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество таблиц и статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

Курсовая работа должна быть помещена в обложку с надписью «Курсовая работа».

Текст работы следует размещать на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм). Работа должна быть отпечатана на компьютере через 1,5 межстрочный интервал. Текст работы следует располагать соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее

30 мм, правое – не менее 10, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Шрифт типа Times New Roman, 14 размер. Количество знаков в строке – 60-70. Количество текстовых строк на странице 38-39. Допускается в целях акцентирования внимания для отдельных слов – курсив, подчеркивание и т.д. Опечатки, описки и другие неточности, обнаруженные при оформлении работы, можно исправить путем закрашивания белой краской машинописным путем или рукой.

Титульный лист оформляется в соответствии с приложением. (Приложение А).

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в середине верхней части каждого листа и без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах включаются в общую нумерацию страниц и приложения. Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на главы (разделы), подразделы, пункты и подпункты.

При ссылке на использованный источник, в тексте работы в квадратных скобках (косых – в случае печатания) указывается порядковый номер источника, приведенный в конце работы, например, [20, с. 10]. Если приводится несколько источников, то они отделяются друг от друга точкой с запятой, например, [20, с. 10; с. 25-26]. Список использованных источников и литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать по приведенным ниже образцам.

Оформление списка литературы следующее (см. Приложение Б):

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная - от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованных источников и литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя (в общем, алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

литература на русском языке,

литература на языках народов, пользующихся кириллицей,

литература на языках народов, пользующихся латиницей.

3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

Фамилия автора или фамилии авторов с прописной буквы.

Основное заглавие. Подзаголовочные данные.

Сведения об издании. - Напр.: 2-е изд., доп.

Место издания: Издательство или издающая организация. Дата издания. – В отечественных изданиях приняты сокращения: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ленинград – Л. В иностранных изданиях сокращаются: London – L., Paris – P., New York – N.Y. Остальные города приводятся полностью. Объем (в страницах текста издания).

Каждая область описания отделяется от последующей специальным разделительным знаком "точка, тире" (–). После названия города перед названием издательства ставится знак (:). Указание объема книги является обязательным. Следует помнить о том, что в списке указываются конкретные названия произведений, статьи, названия законов. Выступления на конференциях и т.п. Если использованный материал был опубликован таким образом, что он является частью какого-либо издания (например, используется статья, опубликованная в журнале), то имеет место аналитическое описание, т.е. после специального знака "две косые черты" (//) приводится библиографическое описание данного издания с указанием места материала в издании. При описании статьи из периодического издания (журнала, газеты) место издания не указывается, а при описании статьи из сборника место издания указывается, а издательство опускается. Описание литературы на иностранных языках выполняется по тем же правилам.

Правила оформления библиографического списка регулируются следующими

ГОСТами:

ГОСТ 7.1. 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.11 2004. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.

ГОСТ 7.0.5 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (См. приложение Б).

ГОСТ Р 7.0.12 – 2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.

Приложение А

Оформление титульного листа

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Социально-педагогический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Курсовая работа на тему:

« »

Выполнил (а)

Обучающийся- курса

Научный руководитель

Мичуринск 20--

Примеры библиографического описания
Примеры описания различных документов

Описание книги с одним автором

Куликов, В. И. Организация государственных учреждений России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Куликов. – М.: Академия, 2011. 270 с.

Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Лобанов. – 2-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2004. – 192 с.

Описание книг с двумя авторами

Галкина, Т. И. Воспитательная система общеобразовательной школы / Т. И. Галкина, В. В. Котельникова. – Ростов н / Д.: Феникс, 2007. – 448 с.

Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, И. И. Емельянова. – М.: Академия, 2012. – 279 с.

Описание книги с тремя авторами

Вечканов, С. Г. Краткая экономическая энциклопедия / С. Г. Вечканов, Г. Р. Вечканова, В. Т. Пуляев. – СПб.: Петрополис, 1998. – 509 с.

Кузебецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузебецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – М.: Академия, 2010. – 206 с.

Описание книги под заглавием

(если книга имеет четырех и более авторов, или авторы не указаны на титульном листе)

Определитель болезней растений / М. К. Хохряков [и др.]. – 2-е изд. – Л.: Колос, 1987. – 592 с.

Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александра. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 480 с.

Крестьянское движение в Тамбовской губернии, 1917 – 1918: документы и материалы / под ред. В.Данилова, Т. Шанина. – М.: РОСПЭН, 2003. – 480 с.

Описание многотомного издания

Документ в целом

Гиппиус, З. И. Сочинения: в 2т / З. И. Гиппиус. – М.: Лаком – книга: Габестро, 2001. – 2т.

Гальперин, В. М. Микроэкономика: учеб. пособие: в 2т / В. М. Гальперин, С. М. Игнатъев, В. И. Моргунов. – СПб.: Эконом школа, 1996 – 1997. – 2 т.

Гальперин, В. М. Микроэкономика: учеб. пособие. В 2т. Т.1 / В. М. Гальперин, С. М. Игнатъев, В. И. Моргунов. – СПб.: Эконом школа, 1996. – 365 с.

Современное естествознание: энциклопедия. В 10т. Т.1. Физическая химия / глав. ред. В. Н.Сойфер. – М.: Магистр – Пресс, 2000. – 328 с.

Описание диссертации

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой орды на Руси в XII–XIV вв.: дис. канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 12.02.02: утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович – М., 2002. – 215 с.

Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: дис. канд. экон. наук: 08.00.13: защищена 12.02.02: утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с.

Описание электронного ресурса локального доступа

Образцы правовых документов [Электронный ресурс]: электрон. правовой справ. КОДСД 23. – СПб.: Кодекс, 2000. – 1 CD – диск; 12 см. (CD 58 – ПЦПИ).

Описание электронных ресурсов

Капто, А. С. Глобализация [Электронный ресурс]: докл. д-ра филос. наук / А. С. Капто. – Режим доступа: www. URL: <http://www.ispr.ru> / Confer/ confer 1 – 1.html. – 10.12.2004 г.

Общая библиография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.URL: <http://bibliografia.spb.ru/>. – 11.12.2004 г.

Примеры аналитического описания

Описание составной части книги (главы, раздела)

Важов, А. Я. Учет реализации продукции, работ и услуг / А. Я. Важов // Основы бухгалтерского учета сельскохозяйственных предприятий / М.Я. Штейман, В. В. Данилко, А. Я. Важов. – М., 1996. – Гл. 14. – С. 211–219.

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества / А.И.Малый // Институты Европейского союза: учеб. пособие / А.Малый, Дж. Кембелл, М. О Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд.1. – С. 7–26.

Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О.Ю.Бакаева, Г.В.Матвиенко // Таможенное право. – М., 2003. – С.51–91.

Описание статьи из собрания сочинений

Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1995. – Т.3.: Проблемы развития психики. – С. 2 – 328

Описание статьи из сборника

Степанов, А. И. Общие демографические потери населения России в период Первой Мировой войны / А.И.Степанов // Первая мировая война. Пролог XX века / отв. ред. В.Л. Мальков. – М., 1999. – С.474 – 484.

Описание статьи из журнала

Шогенов, А. А. Национальная образовательная политика / А. А. Шогенов // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 13 – 20.

Описание статьи из газеты

Райцын, Н. В. В окопах торговых войн / Н. В. Райцын // Деловой мир. – 1993. – 7 окт.

Гармаш, В. Вот такая сказка любви: [пьеса Л.Корсунского «Незамужняя женщина» в Тамб. гос. драмтеатре] / В. Гармаш // Тамб. жизнь. – 2004. – 23 окт. – С. 4.

Описание статьи из продолжающегося издания

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23 – 25.

Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. – 2001. – Вып. 5: Прокурорский надзор за использованием уголовного и уголовно-процессуального законодательства. – С. 46 – 49.

Приложение В

Примерная тематика курсовых работ

1. Циклы в учениях древнегреческих философов. - Гераклита, Эмпедокла, Зенона из Китиона.
2. Циклическая концепция Платона.
3. Понятие цикличности у Аристотеля.
4. Культурно-историческая цикличность в концепции Н.Я. Данилевского.
5. Цикличность культур в философии истории О. Шпенглера.
6. А. Тойнби о цивилизациях и цикличности их существования.
7. Циклический характер пассионарной концепции Л.Н. Гумилева.
8. Концепция прогрессивного развития общества.
9. Ж. Кондорсе: прогресс человечества как прогресс человеческого разума.
10. Концепция прогресса как базовая концепция историософии О. Конта.
11. Продолжение разработки проблемы прогресса в работах Г. Спенсера.
12. Славянофилы.
13. Западники.
14. Поздние славянофилы (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев).
15. Формирование концепции цивилизаций как особых культурно-исторических образований.
16. Цивилизационные истоки Европы и России.
17. Социокультурные концепции исторического процесса (П.Н.Милюков, П.А.Сорокин)
18. Социально-утопические теории Т. Мора и Т. Кампанеллы.
19. Органическая теория общества Г. Спенсера.
20. Плюралистическая социология М. Ковалевского.
21. Позитивистская социология П. Сорокина.
22. Религиозная доктрина истории человечества.
23. Концепция истории Дж. Вико.
24. Проблемы мировой истории в философии К. Ясперса.
25. История как самопознание "человеческого духа" в концепции Р. Коллингвуда.
26. Герменевтическая трактовка истории В. Дильтея.
27. Гегелевская концепция мировой истории.
28. Философия истории И. Гердера.

29. Исторические взгляды Н. Бердяева.

30. Марксистская концепция истории.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ»

Тема 1. Циклическая концепция исторического процесса.

Значение истории философии и методологии истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Цикличность как непреходящий элемент архаической мифологической картины мира. Циклы в учениях древнегреческих философов. - Гераклита, Эмпедокла, Зенона из Китиона. Циклическая концепция Платона. Понятие цикличности у Аристотеля.

Культурно-историческая цикличность в концепции Н.Я. Данилевского. Цикличность культур в философии истории О. Шпенглера. А. Тойнби о цивилизациях и цикличности их существования.

Циклический характер пассионарной концепции Л.Н. Гумилева. Понятие этноса. Пассионарность и ее модусы: гордость, тщеславие, алчность, ревность и т. д. Фазы этногенеза: подъем, акматическая фаза, спад (или надлом), фаза инерции, обскурация.

Тема 2. Линейная концепция истории.

Линейная концепция истории как выражение идеи прямолинейности общественного развития. Концепция прогрессивного развития общества. Понятие прогресса. Триумф идеи прогресса в XVIII в. Ж. Кондорсе: прогресс человечества как прогресс человеческого разума. Закономерность прогресса. Десять исторических этапов или эпох человечества.

Концепция прогресса как базовая концепция историософии О. Конта. Три стадии социальной динамики как три исторические эпохи в развитии человеческого социума. Прогресс человеческого общества как основа развития человеческого разума. Продолжение разработки проблемы прогресса в работах Г. Спенсера. Превращение однородного в разнородное как сущность прогресса.

Ф. Фукуяма и концепция “конца истории”. Завершение идеологической эволюции человечества и универсализация западной либеральной демократии как окончательной формы правления. Идеализация либеральной идеологии.

Тема 3. Модель спиралевидного общественного развития.

Развернутое методологическое обоснование образа спирали в гегелевской и марксистской диалектике. Закон единства и борьбы противоположностей. Понятие диалектического отрицания. Соответствие закона отрицания отрицания и спиралеобразного развития. Преемственность, поступательность и цикличность как три важнейших признака закона отрицания отрицания. Цикличность - результат диалектического сопряжения сохраняющейся преемственности и утверждения поступательности.

Исторический материализм. Роль материального производства. Общественно-экономические формации - первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая. Классы и классовая борьба.

Тема 4. Ковариантная модель всемирной истории.

Ковариантность: независимое многовариантное и одновременно совместное, параллельное развитие. Концепция “осевого времени” К. Ясперса как удачная репрезентация метапаттерна ковариантности.

Характеристика осевого времени. Объяснения оси мировой истории: внутреннее субстанциональное единство народной жизни, вторжение в евроазиатский мир кочевых народов из Центральной Азии; концепция божественного вмешательства. Смысл осевого времени

истории. Осевое время и единство истории.

Тема 5. История и утопия.

Утопия - описание или изображение идеального общества, альтернативного своим совершенством существующему. Утопия, антиутопия, дистопия. Метапаттерн “светлого будущего”. Культурно-исторический статус утопии.

Источники утопического воображения: критика существующего положения вещей, сфера идей-абсолютов, идея Бога, абсолютизация природы. Утопия и общественно-историческая практика.

Тема 6. Историческая мысль в России в XIX - начале XX вв.

Состояние российской исторической науки в XIX - начале XX вв. Славянофилы. Проблема исторического выбора России. Критика европейского пути развития. Оценка западного влияния на российское общество. Обоснование самобытной судьбы России. Идеализация древности. Основные черты России, определяющие её будущее: общинное начало жизненного быта, самодержавие, православие. Православие как источник духовности и самобытности страны. Смысл и цель исторического пути России.

Западники. Радикальное (В.Г.Белинский, А.И.Герцен) и умеренное (К.Д. Кавелин) крылья западничества. Обоснование единства всемирной истории. Признание закономерного характера исторического развития. Единство и своеобразие цивилизационного пути Европы и России.

Поздние славянофилы (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев). Формирование концепции цивилизаций как особых культурно-исторических образований. Цивилизационные истоки Европы и России. Славянский культурно-исторический тип. Славяне и Россия.

Социокультурные концепции исторического процесса (П.Н.Миллюков, П.А.Сорокин). Общее и особенное культурно-исторических точек зрения на исторический процесс. Критика марксизма. Главный объект научного познания истории – отдельный социальный, национальный организм.

Тема 7. Исторические взгляды Н.М. Карамзина (1766 – 1826).

Биография Н.М. Карамзина. Писательская и издательская деятельность. «Письма русского путешественника».

«История государства Российского». Прагматическая история. Влияние Тацита, Юма, Робертсона, Гиббона. Историзм Н.М.Карамзина. Научность труда. Примечания. Тщательность литературно-художественной обработки. Значение «нравственного закона» при объяснении и оценке исторических явлений и поступках исторических деятелей. Неоднозначная оценка российским обществом «Истории государства Российского».

«Записка о древней и новой России». Важность роли самодержавия в России. Наследственное дворянство – необходимое орудие монаршей власти. Критика деятельности Екатерины II и Павла I.

Значение деятельности Н.М.Карамзина для дальнейшего развития исторической науки.

Тема 8. Историческая концепция Сергея Михайловича Соловьёва (1820 – 1879).

Биография С.М. Соловьёва. Влияние на формирование его взглядов Гегеля, О.Тьери, Ф. Гизо.

«История России с древнейших времён». Стремление рассматривать историю как единое целое, показывать взаимосвязь исторических явлений. Закономерности в истории. Роль государственности в истории народа. Влияние географической среды, особенностей менталитета народа и воздействие соседних этносов на его историю. Ранняя история России как борьба государственного и родового начал. Роль личности в истории, её зависимость от времени, национальной и социальной принадлежности.

Отношение современников к труду С.М. Соловьёва. Вклад С.М. Соловьёва в развитие мировой исторической науки.

Тема 9. Василий Осипович Ключевский и его историческая концепция (1841 – 1911).

Жизненный и творческий путь В.О. Ключевского. Его общественно-политическая деятельность. Противоречивость политических взглядов. Двойственное отношение к либерализму.

«Курс русской истории». Отказ от хронологического порядка изложения событий. Роль государства в истории России. Деятельность различных групп населения (политических, сословных, социальных) и её значение. Влияние внутренних и внешних условий на процесс роста русского народа и его государственных форм. Колонизация страны как основной факт русской истории. Периоды русской истории как главные моменты колонизации. Место В.О. Ключевского в мировой и отечественной исторической науке.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеofilмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Философия и методология истории

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	1.1. Циклическая концепция исторического процесса.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	10 3 2
2	1.2. Линейная концепция истории.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	10 3 2
3	1.3. Модель спиралевидного	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов	10 3

	общественного развития.		Вопросы для экзамена	2
4	1.4 Ковариантная модель всемирной истории.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	10 3 2
5	1.5 История и утопия.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	10 3 2
6	1.6. Историческая мысль в России в XIX – начале XX вв.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	20 2 6
7	1.7. Исторические взгляды Н.М. Карамзина (1766 – 1826).	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	10 3 2
8	1.8. Историческая концепция С. М. Соловьёва (1820 – 1879).	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	10 3 2
9	1.9. В.О. Ключевский и его историческая концепция (1841 – 1911).	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	10 3 2

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Значение истории философии и методологии истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5; ПК-8
2. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. УК-5; ПК-8
3. Циклические представления об истории от древности до нового времени. УК-5; ПК-8
4. Культурно-историческая цикличность в концепции Н.Я.Данилевского. УК-5; ПК-8
5. Историческая концепция К.Н.Леонтьева. УК-5; ПК-8
6. О.Шпенглер о культурах и цивилизациях. УК-5; ПК-8
7. А.Тойнби о рождении, развитии и гибели цивилизаций. УК-5; ПК-8
8. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилёва. УК-5; ПК-8
9. Цивилизационные концепции современных российских историков. УК-5; ПК-8
10. Истоки линейной концепции истории. УК-5; ПК-8
11. Ф. Фукуяма и его концепция «конца истории». УК-5; ПК-8
12. Марксистская концепция истории. УК-5; ПК-8
13. Ковариантность и её сущность. Концепция “осевого времени” К. Ясперса. УК-5; ПК-8
14. Утопия и её сущность. Виды утопии и её эволюция с древности до наших дней. УК-5; ПК-8
15. Славянофилы и их взгляды на историю России. УК-5; ПК-8
16. Западники. Радикальное и умеренное крыло. УК-5; ПК-8
17. Взгляды поздних славянофилов. УК-5; ПК-8
18. Социокультурные концепции исторического процесса (П.Н. Милуков, П.А. Соро-

кин). УК-5; ПК-8

19. Исторические взгляды Н.М. Карамзина. УК-5; ПК-8
20. Историческая концепция Сергея Михайловича Соловьёва. УК-5; ПК-8
21. Василий Осипович Ключевский и его историческая концепция. УК-5; ПК-8
22. Исторические представления Л.Февра и его последователей. УК-5; ПК-8

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	<p>Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p>Уверенно создает и применяет в</p>	тестовые задания (31-40), творческое задание (8-10), реферат (8-10), вопросы к экзамену (38-50 баллов)

	<p>практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i></p>	<p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Достаточно успешно анализирует</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), реферат (5-7), вопросы к экзамену</p>

	<p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p>Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе</p>	(25-37)
--	--	---------

	<p>в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы к экзамену (18-24)</p>

	<p>целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ</p> <p>Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, на-</p>	
--	--	--

	<p>правленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона..</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, обра-</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к экзамену (0-17)</p>

	<p>звательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы</p> <p>Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
--	---	--

Шкала оценочных средств по курсовой работе

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
<p>Продвинутый</p> <p>«отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. – Материал излагается грамотно, логично, последовательно. – Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 	<p>Курсовая работа</p> <p>Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Базовый</p> <p>«хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 	<p>Курсовая работа</p> <p>Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Пороговый</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование не содержит элементы новизны. – Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов иссле- 	<p>Курсовая работа</p> <p>Доклад на защите курсовой работы</p>

	дования и ответах на поставленные вопросы.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) «не удовлетворительно»	– Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.	Курсовая работа

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Гобозов И. А. Философия истории: учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 365 с. www.biblio-online.ru/book/24E9410A-D1DA-4AF6-B1F8-6E9128DF6E86
2. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под ред. А. И. Филюшкина. [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 323 с. www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7

7.2. Дополнительная учебная литература

- Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 270 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине «Философия и методология истории» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конку-

рентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договоро подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной

программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

22 Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (<https://histrf.ru>)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	-----------------------------------	---	--	---

1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru

6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консуль-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 	

<p>таций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>		
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тянь (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия и методология истории» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С.

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

лин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года